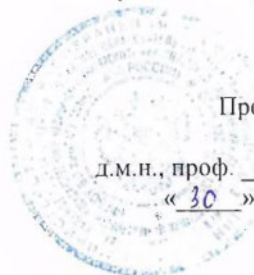


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 и молодежной политике
 д.м.н., проф. Е. В. Коськина
 « 30 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность 37.05.01.
 Клиническая психология»
Квалификация выпускника Клинический психолог
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы психиатрии, наркологии и
 медицинской психологии

Семестр	Трудоем- кость		Ле- к- ций , ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ экзамен)
	зач. ед.	ч.									
VII	5	180	32				64	48			36
Итого	5	180	32				64	48			экзамен

Кемерово 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.58. «Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г., № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

Рабочую программу разработал(и):

к.и.н., доцент

Г.В. Акименко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Протокол № 11 от 30.06.2022

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрический факультета:

Протокол № 6 от 17.06.2022

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой:

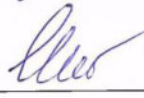
Г.А. Фролова



(подпись) | 17.06.2022
(дата)

Декан факультета:


к.м.н., доцент О.В. Шмакова



(подпись) | 17.06.2022
(дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1816



(подпись) | 21.06.2022
(дата)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель освоения дисциплины «Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;
- построение типологии экстремальных и критических ситуаций;
- определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
- различение субъективных и объективных факторов опасности;
- обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;
- информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
- освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций» относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Ведение в клиническую психологию
2.	Социология.
3.	Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)
4.	Общая психология
5.	История психологии

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Социальная психология
2.	Педагогическая психология и основы педагогики
3.	Дифференциальная психология
4.	Психология безопасности
5.	Психодиагностика, психологическое консультирование
6.	Психология здоровья
7.	Психология личности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий
2. психодиагностический;
3. консультативный и психотерапевтический;
4. экспертный;
5. педагогический;

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <small>УК-8</small> Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации. ИД-2 <small>УК-8</small> Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи.	<p>Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний №1-11 Ситуационные задачи № 1-25. Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Темы рефератов №40-60. Практические навыки №1-18 Case-stady № 1,2</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 40-60.</p>

2. 2.Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК -3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 <small>ОПК-3</small> Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИД-2 <small>ОПК-3</small> Уметь применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 <small>ОПК-3</small> Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний №1-11 Ситуационные задачи № 1-25. Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Темы рефератов №40-60. Практические навыки №1-18 Case-stady № 1,2 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 40-60.
2	Администрирование (организация и управление)	ОПК -6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ИД-1 <small>ОПК-6</small> Знать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний №1-11 Ситуационные задачи

			<p>психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>психотерапии. ИД-2 <small>опк-6</small> Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-3 <small>опк-6</small> Владеть основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.</p>	<p>№ 1-25. Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Темы рефератов №40-60. Практические навыки №1-18 Case-stady № 1,2</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 40-60.</p>
--	--	--	---	---	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в экзамен-ных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			VII
Аудиторная работа , в том числе:	2,67	96	96
Лекции (Л)	0,67	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (СЗ)	-	-	-
Клинические практические занятия (КСЗ)	-	-	-
Семинары (С)	2	72	72
Самостоятельная работа студентов (СРС) , в том числе НИРС	1,33	48	48
Промежуточная аттестация:	-	-	-
	1,0	36	Э
Экзамен / зачёт			экзамен
ИТОГО	5,0	180	180

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 з.е. **180** ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
1	Раздел 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний	VII	64	16				28	20
1.1	Тема 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации	VII	8	2				4	2
1.2	Тема 2. Методология кризисной психологии. Основы кризисной психодиагностики.	VII	9	2				4	3
1.3	Тема 3. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о	VII	9	2				4	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
	стрессе								
1.4	Тема 4. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования.	VII	9	2				4	3
1.5.	Тема 5. Феномен горя и процесс горевания. Насилие. Терроризм. Психология жертвы..	VII	9	2				4	3
1.6	Тема 6. Личность и группа в экстремальных ситуациях состояний личности. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.	VII	9	2				4	3
1.7	Тема 7. Психологическая травма. Виды психологических травм. Психотравмы развития.	VII	9	2				4	3
1.8	Тема 8. Диагностика личности, переживающей кризис Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.	VII	11	2	2			4	4
2.	Раздел 2. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	VII	80	16				36	28
2.1	Тема 1. Психологическая помощь в кризисных ситуациях	VII	9	2				4	2
2.2.	Тема 2. Профессиональный и организационный стрессы: диагностические и психопрофилактические мероприятия	VII	7	2				4	1
2.3	Тема 3. Виктимный и жизнестойкий копинг - стили поведения личности в экстремальной ситуации..	VII	8	2				4	2
2.4	Тема 4. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине	VII	6	2				2	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
2.5	Тема 5. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.	VII	4					2	2
2.6	Тема 6. Психологическое сопровождение кризисных состояний и в ситуации суицидальных намерений.	VII	6	2				2	2
2.7	Тема 7. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний. Диагностика психических и стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР.	VII	6	2				2	2
2.8	Тема 8. Технологии психологической помощи в ситуации насилия.	VII	4					2	2
2.9	Тема 9. Психологическое сопровождение в ситуации потери и смерти. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем.	VII	4					2	2
2.10	Тема 10. Диагностика адаптационных возможностей человека	VII	6	2				2	2
2.11	Тема 11. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.	VII	4					2	2
2.12	Тема 12. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.	VII	4					2	2
2.13	Тема 13. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях при проявлении отсроченных реакций на травматический стресс.	VII	6	2				2	2
2.14	Тема 14. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития	VII	4					2	2
ИТОГО:		VII	144	32				64	48

3.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний	x	16	VII	x	x	x
1.1	Тема 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации	Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Определение ситуации как отрезок жизненного пути, систему объективных и субъективных элементов(внешних и внутренних условий), которые возникают при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Подходы понимания соотношения объективного и субъективного в ситуации. Соотношение личности и ситуации: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее. Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации					Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
1.2	Тема 2. Методология кризисной психологии. Основы кризисной психодиагностики.	Методология и ее уровни. Принципы общенаучной методологии. Частная методология психологической науки. Специальная методология кризисной психологии. Уровень методики исследования в кризисной психологии. Характеристика основных методов кризисной психологии. Феноменологический подход к анализу человеческого поведения как методологическая основа	2	VII	УК-8	ИД-1 ук-8	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>кризисной психологии: его сущность и характерные черты. Сущность кризисной психодиагностики. Основные подходы кризисной психодиагностики. Изучение документов, наблюдение, индивидуальное диагностическое собеседование, тестирование, биографический метод как основные методы диагностики кризисных состояний личности. Условия, обеспечивающие эффективность основных методов диагностики кризисных состояний личности. Характерные черты и особенности организации кризисной психодиагностики. Этические нормы кризисной психодиагностики. Особенности первичного собеседования с человеком, переживающим кризис. Особенности диагностики кризиса идентичности.</p>			ОПК-6	<p>ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6</p>	<p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Тема 3. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе	Понятие кризисной ситуации. Подходы к пониманию Понятие кризисной ситуации: ситуационный (Д. Доллард, Н. Э. Миллер, Л. Колб, Р. К. Питман, Д. Б. Уотсон, К. Л. Халл); субъективистский (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Д. Келли, А. Эллис, Р. Джаноф-Бульман, К. Роджерс); интеракционистский (Дж. Роттер, А. Бандура, А. Маслоу, В. Франкл, Ф. Е. Василюк). Определение состояний, их классификация. Теория стресса: определение, феноменология. Теория стресса Г. Селье. Стадии стрессовой реакции организма. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлении. Исследования М. Горовица, Китаева-Смыка в области стресса. Стресс и общий адаптационный синдром.	2	VII	УК-8	ИД-1 ук-8	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50
					ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50
1.4	Тема 4. Катастрофическое сознание:	Определения психологического кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и	2	VII	УК-8	ИД-1 ук-8	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	структура, особенности формирования.	внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Критерии кризисного состояния. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования. Признаки психологического кризиса. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. Фазы психологического кризиса. Чувства в кризисной ситуации. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство					№ 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50
1.5	Тема 5. Феномен горя и процесс горевания Насилие. Терроризм.	Понятие горя, формы, симптомы. Фазы горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточные толчки и реорганизация;	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Психология жертвы.	завершение. Патологическое горе. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции. Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие. Насилие женщин и детей. Насилие в школе. Последствия: нарушение физического и психического насилия, психосоматические заболевания. Особенности консультирования жертв насилия. Кризисогенные последствия современного терроризма.					контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50
					ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50
1.5	Тема 6. Личность и группа в экстремальных ситуациях состояний личности. Психологическое	Понятие психической адаптации, гомеостаза, компенсации функциональных резервов. Теории Ф. Б. Березина, Анохина, Судакова о психической адаптации как многомерной функциональной			УК-8	ИД-1 ук-8	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	здоровье личности и экстремальные условия.	системе. Факторы, способствующие эффективной адаптации и влияющие на стрессоустойчивость. Факторы дезадаптации. Стратегии психической адаптации. Последствия стресса. Травматический стресс. Психологический стресс и психосоматические заболевания.					Контрольные вопросы № 31-50
1.7	Тема 7. Психологическая травма. Виды психологических травм. Психотравмы развития	Типичные детские травмы. Дисфункциональная семья. Системный семейный подход. Бодинамический подход. Психологические аспекты насилия в семье. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические			УК-8	ИД-1 ук-8	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.			ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50
1.8.	Тема 8. Диагностика личности, переживающей кризис Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.	Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Ключевые моменты психологической помощи при ПТСР. Основная цель и задачи психотерапии. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях. Особенности построения терапевтических отношений с			УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		клиентами, имеющими ПТСР. Особенности консультирования и психотерапии участников боевых действий.					
2	Раздел 2. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	х	16	VII	х	х	х
2.1.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Психотерапевтические подходы (психоаналитический, поведенческий, гуманистический, когнитивный, экзистенциальный, гештальт-терапия позитивная психотерапия) в работе с человеком, переживающим кризис личности, их место и эффективность. Пути их сочетания. Психологическая помощь при острых критических состояниях.	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 12-16
2.2	Тема 2. Профессиональный и организационный стрессы: диагностические и психопрофилактические мероприятия	Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях (профессии экстремального профиля). Стресс на работе и его последствия для организации. Причины профессионального стресса. Синдром профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания. Ресурсные концепции стресса и преодоления выгорания	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Практические навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
2.3.	Тема 3. Виктимный и жизнестойкий копинг - стили поведения личности в экстремальной ситуации.	Проблема регуляции поведения в работах Л.С. Выготского. Образования в структуре личности, позволяющие регулировать ее деятельность: представление о другом человеке (А.А. Бодалев), иерархическая структура диспозиций личности (В.Я. Ядов), устойчивость и направленность личности (Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, В.Э. Чудновский), личностные смыслы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.Б. Бассин, Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк), отношение (В.Н. Мясищев). Развитие проблемы	2	VII	УК-8	ИД-1 ук-8	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>регуляции в рамках зарубежных психологических школ. Уровни регуляции по П. Жане. Психоаналитическое представление о регуляции (З. Фрейд, А. Адлер). Гуманистическая психология и идея о личности как механизме регуляции поведения (Г. Олпорт, К. Роджерс). Регуляция человеком своих действий в теории поля К. Левина. Преодоление последствий кризисной ситуации в контексте изучения проблемы саморегуляции активности субъекта. Психологическая саморегуляция как высший уровень регуляции поведенческой активности биологических систем (П.К. Анохин, К.А. Абульханова-Славская, Ж. Пиаже, Д. Ковач, О.А. Конопкин, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов и др.). Представления об активной природе саморегуляции, ее преимущество перед</p>			ОПК-6	<p>ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6</p>	<p>Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		регуляцией (К.А. Абульханова-Славская, Н.А. Бернштейн, О.А. Конопкин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.С. Никифоров, С.Л Рубинштейн, Л.П. Гримак, В.А. Пономаренко). Рефлексия, смыслообразование и смысловое связывание					
2.4	Тема 4. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине	Болезнь как состояние утраты. Факторы, позволяющие рассматривать тяжелую болезнь как кризисное состояние. Специфика восприятия болезни людьми с различными концепциями жизненного мира, различным жизненным опытом и т.д. Роль личностных особенностей в восприятии болезни как кризиса. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Понятие паллиативной медицины. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных. Психологическая помощь пациентам и сотрудникам	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		хосписов			ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
2.5	Тема 5. Психологическое сопровождение кризисных состояний и в ситуации суицидальных намерений.	Общие принципы работы с психологическим кризисом. Понятие кризисного консультирования. Цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции по В.Ю. Меновщикову: безотлагательность, самоопределение, действие, ограничение целей, поддержка, фокусирование на решении основной проблемы кризиса, ориентация на образ кризисной ситуации, созданный клиентом, уверенность в себе. Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>кризисного консультирования. Понятие психологического сопровождения, принципы организации и этапы. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной и экстремальной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при суммации отдельных кризисных, экстремальных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной, экстремальной ситуации и способы их предотвращения.</p>			ОПК-6	<p>ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6</p>	<p>Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.6	Тема 6. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний. Диагностика психических и стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР.	Основные методы психологического исследования. Планирование психологического эксперимента. Современные теории психологического тестирования. Интерпретация и предоставление результатов. Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления	2	VII	УК-8	ИД-1 ук-8	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы. Этапы психологической помощи.</p>			ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
2.7	Тема 7. Диагностика адаптационных возможностей человека	<p>Метод наблюдения и беседы. Особенности поведения лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности когнитивной</p>	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей (ПИВППСД). Анкеты и опросники. Опросник выраженности психопатологической симптоматики. Особенности применения и диагностические возможности методик. Изучение диссоциаций. Опросник травматических ситуаций. Опросник перитравматической диссоциации. Шкала диссоциации.			ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
2.8.	Тема 8. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях при проявлении отсроченных реакций на травматический	Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Дебрифинг. Помощь при страхе. Помощь при	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Практические навыки №3-4
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	стресс.	тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гнев, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.				ИД-3 ОПК-3	занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Практические навыки №3-4
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Практические навыки №3-4
ВСЕГО ЧАСОВ:			32	VII	x	x	x

2.2. Семинарские занятия

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний	x	30	VII	x	x	x

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	Тема 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации	1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. 2. Влияние экстремальных ситуаций на человека. 3. Субъекты экстремальной ситуации 4. Закономерности функционирования психики человека в экстремальных ситуациях. 5. Типичные психические состояния человека в экстремальных ситуациях. 6. Динамика образа мира человека в экстремальных ситуациях □	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые навыки текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Практические навыки №1-2
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Практические навыки №3-4
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Практические навыки №3-4
1.2	Тема 2. Методология кризисной психологии.	1. Методология кризисной психологии и ее уровни. 2. Сущность феноменологического подхода и	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тестовые навыки

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Основы кризисной психодиагностики ..	особенности его использования в кризисной психологии 3. Принципы общенаучной методологии. 4. Частная методология психологической науки. 5. Специальная методология кризисной психологии. 6. Уровень методики исследования в кризисной психологии. 7. Характеристика основных методов кризисной психологии. 8. Феноменологический подход к анализу человеческого поведения как методологическая основа кризисной психологии: его сущность и характерные черты.					текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические навыки №1-2
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Практические навыки №3-4
1.3.	Тема 3. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе	1. Кризисное положение человека в современном мире. 2. Теоретические источники кризисной психологии. 3. Теоретические основы кризисной психологии. 4. Всеобщие и специфические	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №3 Практические навыки №3-4

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		причины появления кризисной психологии. 5. Сущность теории психологического стресса. 4. Теория посттравматического стрессового расстройства: история создания и характерные черты			ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Практические навыки №3-4
1.4	Тема 4. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования.	1. Виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт и кризис. Их взаимосвязь. 2. Стресс как сквозное психическое состояние. Концепция стресса Г. Селье. Стадии протекания стресса: стадия тревоги, стадия адаптации, стадия истощения. 3. Эустресс и дистресс. Психологический стресс (Р. Лазарус). 4. Субсиндромы стресса: эмоционально-двигательный, вегетативный, когнитивный и социально-психологический (Л.А. Китаев-Смык). 6. Информационный и эмоциональный стресс. 5. Закономерности проявления	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки текущего контроля №4 Практические навыки №3-4
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Практические навыки №3-4
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психики и поведения людей в экстремальных ситуациях. 5.Основные психотравмирующие последствия воздействия экстремальных условий. 7.Кризис как психологическое последствие экстремальных ситуаций.					№5 Практические навыки №3-4
1.5	Тема 5. Феномен горя и процесс горевания Насилие. Терроризм. Психология жертвы.	1 Феномен горя и его характерные черты. 2. Процесс переживания потери близких: основные этапы и их характеристика 3. Основы психологической помощи человеку в горе. 4. Возрастные особенности переживания горя. 5. Особенности переживания горя детьми и подростками. 6. Психологическая сущность терроризма и его основные сферы. 7. Психология террориста и его жертв. 8. Особенности оказания психологической помощи и поддержки жертвам террористических актов.	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Практические навыки №3-4
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Практические навыки №3-4
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.6	Тема 6. Личность и группа в экстремальных ситуациях состояний личности. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.	1. Природа возникновения кризиса: основные подходы. 2. Основы классификации личностных кризисов. Теория психосоциальных кризисов Э. Эриксона 3. Основные компоненты кризисного переживания. 4. Эмоциональные реакции в условиях переживания кризиса. 5. Психологическая защита личности в условиях переживания кризиса и ее механизмы	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №6 Тестовые навыки текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические навыки №7-11
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №6 Тестовые навыки текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические навыки №7-11
1.7	Тема 7. Психологическая травма. Виды психологических травм. Психотравмы развития	1. Кризисы развития: общая характеристика и особенности. 2. Типичные детские травмы. 3. Кризисы молодости. Юношеский кризис. 4. Кризис перехода к зрелости. 5. Кризисы взрослости. Кризис 30 лет как кризис смысла жизни. 6. Кризис середины жизни. 7. Кризис пожилого возраста как	4	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №6 Тестовые навыки текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические навыки №7-11
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Вопросы для устного

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>кризис потери активности. 8. Кризис смерти и умирания. 9. Проблема умирания: медицинский, социальный и психологический аспекты. 10. Дисфункциональная семья. 11. Системный семейный подход. 12. Бодинамический подход. 13. Психологические аспекты насилия в семье. 14. Мифы о семейном насилии. 15. Характерные признаки поведения жертвы. 16. Сексуальное насилие. 17. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. 18. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. 19. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.</p>				<p>ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3</p>	<p>собеседования по плану практического занятия №6 Тестовые навыки текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические навыки №7-11</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.8	Тема 8. Диагностика личности, переживающей кризис. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.	1. Основы психодиагностики и психокоррекции кризисных состояний, возникающих в экстремальных ситуациях. 2. Методы диагностики кризисных состояний. 3. Роль беседы и наблюдения в изучении психологического кризиса. 4. Проективные методы в диагностике ресурсов кризисной личности. 5. Методы диагностики стрессоустойчивости. 6. Выявление стратегий преодолевающего поведения			УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
	Раздел 2. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	x	34	VII	x	x	x

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1.	Тема 1. Психологическая помощь в кризисных ситуациях	1. Сущность психологической помощи и поддержки в кризисе. 2. Основные виды психологической помощи и поддержки при переживании кризиса и их возможности 3. Формирование готовности к возможным кризисным событиям жизненного пути. 4. Планирование и прогнозирование гипотетических трудностей.	2	VII	УК-8	ИД-1 <small>ук-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки текущего контроля №8 Практические навыки №7-11
2.2	Тема 2. Профессиональный и организационный стрессы: диагностические и психопрофилактические мероприятия		2	VII	УК-8	ИД-1 <small>ук-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Тестовые навыки текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки №12
2.3	Тема 3. Виктимный и жизнестойкий копинг - стили поведения личности в	1. Разрешение кризисов личности. 2. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. 3. Преодолевающее поведение в	2	VII	УК-8	ИД-1 <small>ук-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые навыки текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	экстремальной ситуации.	<p>кризисных ситуациях.</p> <p>4. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.</p> <p>5. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.</p> <p>6. Причины суицидального поведения у детей и взрослых: медицинский, социальный, психологический аспекты.</p> <p>7. Алкоголизм и наркомания как деструктивные формы выхода из кризиса.</p> <p>8. Формирование зависимостей и уход от реальности как деструктивные способы преодоления кризиса.</p> <p>9. Психологическая помощь при острых критических состояниях.</p>					и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
2.4	Тема 4. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни. Болезнь как	<p>1.Болезнь как один из типов экстремальной ситуации.</p> <p>2.Психологический потенциал личности в ситуации болезни.</p> <p>4.Психологическая помощь в паллиативной медицине</p>	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине				ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
2.5	Тема 5. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.	1. Сущность и основные методы кризисной психодиагностики. 2. Организация психодиагностики личностных кризисов 3. Сущность и основные направления профилактики личностных кризисов. 4. Психологическое просвещение при кризисном переживании: роль и основные направления	2	VII	УК-8.	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
2.6	Тема 6. Психологическое сопровождение кризисных состояний и в ситуации	1.Суицидальное поведение как кризисная ситуация. 2.Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума

п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	суицидальных намерений.	внутренние установки. 3.Основные аспекты суицидальной ситуации. 4.Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. 5.Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. 6. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.					и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
2.7	Тема 7. Технологии психодиагностики психических и	1.Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний. 2.СКИД (SCID—Structured	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<p>стрессовых состояний. Диагностика психических и стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР.</p>	<p>Clinical Interview for DSM-III-R). 3.Психобиографическая анкета для изучения кризисов профессионального становления личности. 4. Методика диагностики духовного кризиса (ДДК). 5.Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана. 6.Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана. 7.Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний. 8.Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского. 9.Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК). 10.Методика определения степени риска совершения суицида. 11.Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event Scale — IOES) Горовица.</p>					<p>текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16</p>
ОПК-3					<p>ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16</p>	
ОПК-6					<p>ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16</p>	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.8.	Тема 8. Технологии психологической помощи в ситуации насилия.	1.Сущность кризисной психодиагностики. 2.Основные подходы кризисной психодиагностики. 3.Изучение документов, наблюдение, индивидуальное диагностическое собеседование, тестирование, биографический метод как основные методы диагностики кризисных состояний личности. 4.Условия, обеспечивающие эффективность основных методов диагностики кризисных состояний личности. 5.Характерные черты и особенности организации кризисной психодиагностики. 6.Этические нормы кризисной психодиагностики. 7.Особенности первичного собеседования с человеком, переживающим кризис. 8.Особенности диагностики кризиса идентичности.	2	VII	УК-8	ИД-1 <small>УК-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
2.9	Тема 9. Психологическое сопровождение в	1. Характеристика и особенности кризисов утраты. Этапы принятия ситуации утраты: шок,	2	VII	УК-8	ИД-1 <small>УК-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ситуации потери и смерти. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем.	отрицание, агрессия, депрессия, принятие. 2. Потеря близкого человека как кризис утраты. 3. Семейные кризисы и развод как утрата семьи. 4. Болезнь как неожиданная кризисная ситуация. 5. Кризис утраты личной свободы. Тоталитарная секта, тюремное заключение, террористическая угроза как причины кризиса. 6. Профессиональное истощение и утрата работы как психологический кризис. 7. Содержание понятий «травма» и «травматическое событие».					Тестовые навыки текущего контроля №14 Практические навыки №3-5, 17-18
ОПК-3					ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Тестовые навыки текущего контроля №15 Практические навыки №19-22	
ОПК-6					ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Тестовые навыки текущего контроля №15 Практические навыки №19-22	
2.10	Тема 10. Диагностика адаптационных возможностей человека	1. Методы диагностики кризисных состояний. 2. Роль беседы и наблюдения в изучении психологического кризиса. 3. Проективные методы в диагностике ресурсов кризисной личности.	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Тестовые навыки текущего контроля №15 Практические навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		4. Методы диагностики стрессоустойчивости. 5. Выявление стратегий преодолевающего поведения.			ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Тестовые навыки текущего контроля №15 Практические навыки №19-22
2.11	Тема 11. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.	1. Сущность психологической помощи в кризисе. 2. Активизация поиска индивидуальных способов преодоления кризиса, расширение диапазона стратегий поведения путем информирования и доведения опыта других. 3. Эмоциональная поддержка, информационная помощь, дружеское общение и практическая помощь как основные виды психологической помощи в кризисе. 4. Индивидуальные и групповые виды профессиональной помощи. 5. Особенности психологического консультирования в условиях кризиса.	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		6.Помощь в проектировании жизненного пути в новых условиях. 7.Жизнь после кризиса. Негативное и позитивное разрешение кризиса. 8.Организация социально-психологической реабилитации и восстановления психического здоровья пострадавших в экстремальных условиях. 9.»Скорая помощь» в чрезвычайной ситуации.					
2.12	Тема 12. Специфика работы психолога в экстремальных ситуациях.	1.Требования к психологу, оказывающему помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. 2.Этические аспекты в работе практического психолога с лицами, перенесшими травматический стресс. 3.Работа с «травмой свидетеля» травмой, полученной в результате свидетельствования травматических событий. 4.Понятие о вторичной травме. 5.Профилактика эффекта	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психического «сгорания» психологов, работающих с травмированными пациентами.			ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16-26
2.13	Тема 13. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях при проявлении отсроченных реакций на травматический стресс.	1.Профессии, связанные с экстремальными ситуациями. 2.Мотивы выбора профессии, связанной с экстремальными ситуациями. 3.Ситуации витальной угрозы: когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты, принятие решения, переживание свершившейся ситуации риска. 4.Восприятие экстремальной и чрезвычайной ситуации специалистами и пострадавшими. 5.Эмоциональные и поведенческие реакции. Сравнительный анализ. 6.Психологическая готовность специалистов к действиям в экстремальных ситуациях.	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
ОПК-3					ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22	
ОПК-6					ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№19-22
2.14	Тема 14. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития	1. Особенности организации психологического обеспечения специалистов работающих в экстремальных ситуациях. 2. Технология и методики профессионального психологического отбора. 3. Факторы риска и ресурсы личности специалиста работающего в экстремальных условиях. 4. Основные методы повышения психологической готовности и подготовленности к деятельности в экстремальных условиях. 5. Признаки готовности человека к деятельности в экстремальных ситуациях. 6. Ведущие психические и психофизиологические детерминанты психологической пригодности к деятельности в экстремальных ситуациях. 7. Способы организации неотложной психологической помощи при деятельности в	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
ОПК-3					ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22	
ОПК-6					ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>экстремальных ситуациях.</p> <p>8. Психологическая подготовка, как система обучающихся, в том числе тренинговых, психологических воздействий с учетом условий, превращающих ситуацию в экстремальную.</p> <p>9. Роль и место информационной, боевой и физической подготовки сотрудников экстремального профиля деятельности.</p> <p>10. Влияние материально-технического обеспечения на психологическую устойчивость сотрудников.</p> <p>11. Основные методы психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях.</p>					
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	64	VII	х	х	х

3.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний	х	12	VII	х	х	х
1.1	Тема 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Составление сравнительной характеристики чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций Обзор интернет-сайтов	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Практические навыки №1-3
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки №4 Практические навыки №1-3
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки №4 Практические навыки №1-3
1.2	Тема 2. Методология	Подготовка к семинарскому занятию.	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	кризисной психологии. Основы кризисной психодиагностики.	Разработка глоссария по теме Написание реферативных сообщений Краткое сообщение о конкретной экстремальной ситуации и ее психологический анализ: тип, масштаб, субъекты и т.д.					занятия №2 Практические навыки №1-3
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки №4 Практические навыки №1-3
1.3	Тема 3. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Подбор иллюстративного материала к вопросам 2 –4 практического занятия (по данным СМИ, Интернет, специализированных периодических изданий).	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Практические навыки №1-5
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки №4 Практические навыки №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	Тема 4. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Подготовка памятки по преодолению стрессовых состояний Существуют различные определения посттравматических стрессовых расстройств. Проведите их сравнительный анализ. Зафиксируйте результаты в таблице.	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки №4 Практические навыки №1-3
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки №4 Практические навыки №1-3
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки №4 Практические навыки №1-3
1.6	Тема 6. Личность и группа в экстремальных ситуациях состояний личности.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Демонстрационная сессия Цель – смоделировать взаимодействие психолога-консультанта клиентом,	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Практические навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.	переживающим потерю; потренировать навыки консультирования клиента в кризисном состоянии. Материалы к сессии: видеокамера и телевизор для просмотра и анализа видеозаписи – по желанию ведущего. Описание: ведущий моделирует клиента, переживающего потерю. Одни или несколько человек из группы выступают в качестве консультанта. Время: сессия – 20-30 минут (в зависимости от готовности группы); обсуждение и анализ – 30-40 минут			ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №10-12
1.7	Тема 7. Психологическая травма. Виды психологических травм. Психотравмы развития	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	VII	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №10-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.8	Тема 8. Диагностика личности, переживающей кризис Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия. Проведите самообследование по обсуждаемым методикам: 1. Методика определения доминирующего психического состояния (см.: Практикум по психологии состояний: Учебное пособие/ под ред. проф. А.О.Прохорова. СПб.: Речь, 2004.); 2. Методика определения актуального психического состояния (см.: Практикум по психологии состояний: Учебное пособие/ под ред. проф. А.О.Прохорова. СПб.: Речь, 2004.); 3. А.О.Прохорова. СПб.: Речь, 2004.); 4. Методики на определение временной перспективы; 5. Методика определения уровня нервно-психического напряжения; 6. Тест «СР-45» (методика определения склонности к суицидальным реакциям П.И. Юнацкевича; 7. Психодиагностическая методика	2	VII	УК-8	ИД-1 ук-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №10-12
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №10-12
					ОПК-6		Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №2 Решение ситуационных задач №№ 20- 40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		для определения невротических и невротоподобных нарушений (ОНР).					
2	Раздел 2. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	х			х	х	х
2.1	Тема 1. Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия 1. Посетите веб-сайт Канадской коалиции против смертной казни(www.ccadp.org) и прочитайте письма заключенных. Затем напишите письмо одному из приговоренных к смертной казни: на данном сайте есть информация о том, как стать друзьями по переписке и как связаться с местной ассоциацией организации			УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №7 Тестовые навыки №7 Практические навыки №4-10
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		«Международная амнистия». Обсудите в группе. 2. Найдите информацию об организациях, которые оказывают поддержку жертвам насилия. Подготовьте «карманные справочники» с указанием адресов и телефонов (или используйте это при создании мини брошюры). Представьте работу в группе.			ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №2 Решение ситуационных задач №№ 20- 40
2.3	Тема 3. Виктимный и жизнестойкий копинг - стили поведения личности в экстремальной ситуации.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Составление кроссворда	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
2.4	Тема 4. Болезнь как один из типов экстремальной	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине	Составление глоссария					занятия №15 Практические навыки №12-14
2.5	Тема 5. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	VII	УК-8	ИД-1 _{УК-8}	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
2.6	Тема 6. Психологическое сопровождение кризисных состояний и в ситуации суицидальных	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Написание эссе	2	VII	УК-8	ИД-1 _{УК-8}	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	намерений.						
2.7	Тема 7. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний. Диагностика психических и стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обобщите на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по психологическому сопровождению работы по идентификации погибших. Подготовьте презентацию в группе	2	VII	УК-8	ИД-1 <small>ук-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
2.8	Тема 8. Технологии психологической помощи в ситуации насилия.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия. Разработка аннотированного каталога по теме	2	VII	УК-8	ИД-1 <small>ук-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
2.9	Тема 9. Психологическое сопровождение в ситуации потери и	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	VII	УК-8	ИД-1 <small>ук-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Практические навыки №4-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	смерти. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем				ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №2 Решение ситуационных задач №№ 20- 40
2.10	Тема 10. Диагностика адаптационных возможностей человека	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Написание эссе	2	VII	УК-8	ИД-1 <small>УК-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ОПК-6	ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small> ИД-3 <small>ОПК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.11	Тема 11. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	VII	УК-8	ИД-1 ук-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
2.12	Тема 12. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики. Прочитайте статью Ф.Е. Василюка «Пережить горе» и постройте гипотетическую модель психологического сопровождения человека в период переживания горя.	2	VII	УК-8	ИД-1 ук-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №13 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №2
2.13	Тема 13. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях при проявлении отсроченных реакций на травматический стресс.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Разработать программу психосаморегуляции и профилактической психогигиены психолога, работающего в экстремальных ситуациях и с кризисными состояниями.	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №2
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №2
2.14	Тема 14.	Проработка лекционного материала и	2	VII	УК-8	ИД-1 УК-8	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития	учебной литературы по теме практического занятия Выполнение микроисследований Подготовку к итоговой контрольной работе и экзамену.			ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №2
					ОПК-6	ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small> ИД-3 <small>ОПК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №2
	ВСЕГО ЧАСОВ	х	48	VII	Х	Х	Х

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Практические занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Содержание дисциплины «Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в конференц-зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Опорные конспекты лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр, Case-study и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения практических занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к практическим занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы практических занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На практическом занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые навыки (файлы в формате MS Word), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 33% от аудиторных занятий, т.е. 32 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
1	Раздел 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний	ЛЗ СЗ	10	х	10
1.1	Тема 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации	ЛЗ СЗ	2 2	Информационные технологии Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Выполнение практических заданий в микрогруппах	2 2
1.2	Тема 2. Методология кризисной психологии. Основы кризисной психодиагностики.	ЛЗ СЗ	2 2	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	2 2
1.3	Тема 3. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе	СЗ	2	Информационные технологии Междисциплинарное обучение	2
1.4	Тема 4. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования.	СЗ	2	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение	2
1.5	Тема 5. Феномен горя и процесс горевания. Насилие. Терроризм. Психология жертвы	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
2	Раздел 2. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	ЛЗ4 СЗ18	22	х	22

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
2.1	Тема 1. Психологическая помощь в кризисных ситуациях	ЛЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Опережающая самостоятельная работа. Case-study	2
2.2	Тема 2. Профессиональный и организационный стрессы: диагностические и психопрофилактические мероприятия	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
2.3	Тема 3. Виктимный и жизнестойкий копинг - стили поведения личности в экстремальной ситуации.	СЗ	2	Контекстное обучение Информационные технологии Показ видеофильма	2
2.4	Тема 4. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение «Круглый стол»	2
2.5	Тема 5. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
2.6	Тема 6. Психологическое сопровождение кризисных состояний и в ситуации суицидальных намерений.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение «Круглый стол»	2
2.7	Тема 7. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний. Диагностика психических и стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Case-study	2
2.8	Тема 8. Технологии психологической помощи в ситуации насилия.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
2.9	Тема 9. Психологическое сопровождение в ситуации потери и смерти. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Case-study Междисциплинарное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
2.10	Тема 10. Диагностика адаптационных возможностей человека	ЛЗ	2	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по оказанию экстренной психологической помощи (лабораторная работа)	2
		СЗ	2		2
ВСЕГО ЧАСОВ:			32/96		32

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы.

5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения экзамена, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи экзамена. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к экзамену, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций».

Вопросы для экзамена обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Экзамен проводит, как правило, преподаватель, руководивший практическими занятиями.

Перед началом экзамена преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения экзамена и требования к устным ответам.

В процессе экзамена недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры

между сдающими зачёт. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим экзамен.

На экзамене обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе экзамена должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало экзамена (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает экзамен, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

5.1.2. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека
2. Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы
4. Стадии кризиса
5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса
6. Гендерные особенности протекания кризиса
7. Типы ситуационных реакций на стресс
8. Детерминанты ситуационных реакций на стресс
9. Типы жизненных кризисов
10. Возрастные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса
профессиональные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса
11. Потеря близкого человека, утрата
12. Работа горя (Эрик Линдемэн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе
13. «Застревающие» реакции утраты
14. Формы осложненного горя
15. Семейные кризисы и развод как утрата семьи
16. Известие об измене или разводе: восприятие супругом, черед развития реакции
17. Типы реакции детей на развод
18. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни)
19. Типы отношения к болезни (Н.Я. Иванов)
20. Детерминанты формирования внутренней картины болезни
21. Возраст, его значение в болезни
22. Темперамент, его значение в болезни
23. Характер и шкала ценностей, их значение в болезни
24. Социальное положение больного, его значение в болезни
25. Эмоциональная реакция на болезнь
26. Болевой синдром

27. Госпитализация
28. Отношение врача к больному
29. Отношение человека к своей болезни
30. Определение секты. Критерии деструктивности секты
31. Сектантзм как покушение на свободу личности. Понятие свободы.
32. Втягивание в секту. Этапы и особенности.
33. Уязвимость человека к попаданию в секту
34. Жизнь в секте как утрата личной свободы: психологическое состояние человека, вовлеченного в секту.
35. Террор и терроризм. Сущность и точки зрения.
36. Базовые качества личности террориста.
37. Типы современного терроризма: националистический, религиозный, государственный, терроризм левых экстремистов, терроризм правых экстремистов.
38. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
39. Психологические последствия терроризма
40. Тюремный синдром, комплекс психических состояний, развивающихся в местах лишения свободы. Понятие свободы.
41. Процесс адаптации заключенных, особенности реакций, сновные фазы
42. Фобии заключенного. Динамика личности заключенного во время его пребывания в ИТУ.
43. Методы самотерапии заключенного
44. Потеря работы, психологическое состояние человека
45. Перевод, увольнение, сокращение. Особенности протекания
46. Способы преодоления профессионального кризиса
47. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы
48. Война как источник травмы
49. ПТСР: сущность, особенности протекания
50. Насилие как причина психологической травмы
51. Мифы и реальность о насилии в семье
52. Типы жестокого обращения с детьми
53. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей
54. Конструктивный выход из кризиса.
55. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы
56. Виды суицидального поведения
57. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания
58. Истинный суицид: сущность, особенности протекания
59. Этапы работы с суицидентом
60. Алкоголизм как деструктивный способ выхода из кризиса.
61. Стадии развития алкоголизма
62. Группы АА
63. Поддерживающие действия: ритуалы, амулеты, приметы и пр. Их психотерапевтическое действие
64. Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления,

приемы работы, методики, этика психолога.

65. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.

65. Типология экстремальных ситуаций.

66. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.

67. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

68. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.

69. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.

70. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.

71. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.

72. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.

73. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.

74. Психология терроризма.

75. Экстремальное состояние: понятие и основные параметры.

76. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.

77. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации. 16. Понятие тревоги и страха. Тревожный ряд.

78. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. 18. Динамика развития экстремальных состояний

79. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний: понятие, виды, динамика.

80. Теории стресса.

81. Факторы развития стресса (сравнение различных подходов).

82. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека.

83. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом.

84. Понятие и основные признаки острого стрессового расстройства.

85. Динамика развития ОСТР.

86. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСТР в экстремальной ситуации.

87. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР.

88. Факторы и группы риска развития ПТСР. Формы ПТСР.

89. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.

90. Диагностические критерии ПТСР.

91. Горе и горевание. Теории горя.

92. Горе как следствие утраты. Типология утрат.

93. Факторы, влияющие на процесс горевания.

94. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.

95. Стадии горевания (различные подходы). Психологическая помощь горюющему.

96. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов.

97. Нормативные возрастные кризисы детства.
98. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
99. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
100. Нормативные профессиональные кризисы.
101. Ненормативные кризисы профессионального развития.
102. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
103. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
104. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
105. Болезнь как кризис.
106. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
107. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
108. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
109. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
110. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
111. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
112. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
113. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
114. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
115. Базовые принципы кризисной интервенции.
116. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
117. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
118. Критерии эффективности кризисного консультирования.
119. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях: общая характеристика.
120. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
121. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
122. Болезнь (травма) как кризисное состояние. Психология терминальных состояний
123. Паллиативная медицина и психотерапия. Психотерапия терминальных больных.
124. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
125. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф. Психологическая помощь жертвам насилия (общая характеристика).
126. Приемы и методы оказания психологической помощи людям в первые часы и дни после насилия.

127. Работа с отсроченными последствиями насилия.
128. Специфика работы с детьми, подвергшимися насилию.
129. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.
130. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.

5.1.3. Тестовые навыки и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. В ПСИХОЛОГИИ КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ВЫДЕЛЯЮТ НЕСКОЛЬКО СТАДИЙ, УКАЖИТЕ ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

А

- 1.шок
- 2.надежда
- 3.пессимизм
- 4.фатализм.

Б

- 1.шок
2. пессимизм
3. надежда
- 4.фатализм.

В

- 1.шок
- 2.надежда
3. фатализм
4. пессимизм.

Эталон ответа: в

2. КАКОЙ ВЫХОД МОЖЕТ ВЫБРАТЬ ЧЕЛОВЕК ИЗ СЛОЖИВШЕГОСЯ КРИЗИСА?

- А). воспользоваться конструктивными стратегиями совладения
- Б) выбрать путь ухода от проблем
- В). следовать саморазрушающей стратегии
- Г).1,2 и 3.

Эталон ответа: в

5.1.4. Тестовые навыки текущего контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМА МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ, КОГДА:

- а) человек пережил или стал очевидцем события, связанного со смертью или ранением другого человека;
- б) событие сопровождалось интенсивными переживаниями страха, ужаса и беспомощности;
- в) событие не сопровождалось сильными переживаниями ужаса и страха.
- г) все ответы верны

Эталон ответа: а

2. К ФАКТОРАМ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА ОТНОСЯТСЯ:

- а) сила и длительность травмирующего фактора;
- б) недостаточная поддержка близких;

- в) злоупотребление алкоголем;
- г) наличие в биографии ситуаций, связанных с угрозой здоровью и жизни, как своей, так и близких людей;
- д) все ответы правильные.

Эталон ответа: д

5.1.5. Тестовые навыки рубежного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. К КАКОЙ ГРУППЕ СИМПТОМОВ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ: НЕВОЗМОЖНОСТЬ ВСПОМНИТЬ ДЕТАЛИ ПРОИСШЕДШЕГО СОБЫТИЯ; ЧУВСТВО ОТСТРАНЕННОСТИ, ОТЧУЖДЕННОСТИ ОТ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ; ИЗБЕГАНИЕ МЫСЛЕЙ, ЧУВСТВ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННЫХ С ПРОИСШЕДШИМ СОБЫТИЕМ; ПОТЕРЯ ДОСТУПА К РЕСУРСАМ ПРОШЛОГО; ОБЕДНЕНИЕ ЧУВСТВ; ОТСУТСТВИЕ ОРИЕНТАЦИИ НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ БУДУЩЕЕ:

- а) к группе симптомов избегания;
- б) к группе симптомов повторного переживания;
- в) к группе симптомов повышенной возбудимости.

Эталон ответа: б

2. ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО МОЖЕТ ПРОЯВИТЬСЯ:

- а) в течение 1 часа после события;
- б) через 7 дней — первые проявления;
- в) через несколько месяцев;
- г) через несколько лет.

Эталон ответа: в

5.1.6. Тестовые навыки промежуточного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. ОБСТАНОВКА НА ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ, СЛОЖИВШАЯСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ АВАРИИ, ОПАСНОГО ПРИРОДНОГО ЯВЛЕНИЯ, КАТАСТРОФЫ, СТИХИЙНОГО ИЛИ ИНОГО БЕДСТВИЯ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ПОВЛЕЧЬ ЗА СОБОЙ ЧЕЛО-ВЕЧЕСКИЕ ЖЕРТВЫ, УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ЛЮДЕЙ ИЛИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ ПОТЕРИ И НАРУШЕНИЕ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ - ЭТО...

Выберите один ответ:

- а. Экстремальная психология
- б. Чрезвычайная ситуация
- с. Экстремальная ситуация
- д. Кризисная ситуация

Эталон ответа: б

2. В СИТУАЦИИ ОБЩЕНИИ В УСЛОВИЯХ ВОЗДЕЙСТВИЯ СТРЕССОГЕННОГО ФАКТОРА, ДЕЗОРГАНИЗУЮЩЕМ ГРУППУ, ВЫДЕЛЯЕТСЯ ТРИ КОМПОНЕНТА:

Выберите один или несколько ответов:

- а. усиление тенденций поддерживать лидера (или лидеров), что проявляется в склонности выделять лидера
 - б. возникновение неприязни к психологическим нагрузкам, связанным с ответственностью за других людей или перед другими людьми
 - с. возникновение у некоторых индивидов отчуждения от интересов группы, снижение значимости общих целей, проявление склонности замыкаться в кругу личностных интересов
- Эталон ответа: б, с*

5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

Ситуационная задача № 1

Дайте определение разным формам эмоциональных переживаний. Определите, о каких эмоциональных переживаниях идет речь в следующих фрагментах.

1. В древности китайские торговцы жемчугом следили за зрачками покупателей, рассматривающих выставленный товар. Если зрачок расширялся, торговец начинал настойчиво убеждать человека совершить покупку и часто с выгодой продавал свой товар.

2. Весь день они ссорились. Насколько мне известно, Нора собиралась положить конец их отношениям, и деловым, и личным. Она потребовала, чтобы он немедленно покинул дом. Но Риччио прекрасно чувствовал себя там и не собирался уходить. Риччио преследовал Нору по пути от ее комнаты до мастерской, стараясь убедить ее отказаться от своих намерений. Дэни сидела у себя и занималась, когда услышала крик Норы. Сбежав вниз, она увидела, что Риччио угрожает матери. Схватив со стола резец, она кинулась между ними и всадила орудие ему в живот. Когда Риччио, обливаясь кровью, рухнул на пол, девочка впала в истерику и стала рыдать (Г. Роббинс).

Эталон ответа: 1. Продавец видит отношение человека к товару. 2. Аффект

5.1.8. Список тем рефератов:

- 1 Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека.
2. Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека.
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы.
4. Стадии кризиса. Эмоциональное состояние человека в период кризиса.
5. Гендерные особенности протекания кризиса.
6. Типы ситуационных реакций на стресс.
7. Детерминанты ситуационных реакций на стресс.
8. Типы жизненных кризисов.
9. Возрастные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса.
10. Профессиональные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса.
11. Потеря близкого человека, утрата.
12. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни).
13. Типы отношения к болезни (Н.Я. Иванов).
14. Детерминанты формирования внутренней картины болезни.
15. Возраст, его значение в болезни.
16. Темперамент, его значение в болезни.

17. Характер и шкала ценностей, их значение в болезни.
18. Социальное положение больного, его значение в болезни.
19. Эмоциональная реакция на болезнь.
20. Болевой синдром
21. Отношение врача к больному.
22. Уровень фрагментарных обратимых психических (невротических) и других отклонений.
23. Определяющая роль снижения адаптационно-компенсаторного резерва организма в устойчивости его к дополнительным патогенным воздействиям.
24. . Нормальное и трансовое состояние сознания человек.
25. Неосознаваемая информация как причина неосознаваемого поведения человека.
26. Психические состояния в условиях ситуации ожидания:
27. Состояние физического и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы.
28. Подавление и защитная обработка идеи смерти.
29. Экстремальность как психологическая характеристика
30. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.
31. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни)
32. Террор и терроризм. Базовые качества личности террориста. Типы современного
33. терроризма. Психологические последствия терроризма
34. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
35. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы
36. Война как источник травмы
37. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы
38. Виды суицидального поведения. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания. Истинный суицид: сущность, особенности протекания
39. Этапы работы с суицидентом
40. Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики.

5.1.9. Темы эссе

1. Уровень фрагментарных обратимых психических (невротических) и других отклонений.
2. Определяющая роль снижения адаптационно-компенсаторного резерва организма в устойчивости его к дополнительным патогенным воздействиям.
3. Нормальное и трансовое состояние сознания человек.
4. Неосознаваемая информация как причина неосознаваемого поведения человека.
5. Психические состояния в условиях ситуации ожидания:
6. Состояние физического и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы.
7. Подавление и защитная обработка идеи смерти.
8. Экстремальность как психологическая характеристика

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	B	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-</p>	E	70-66	3

следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-3.	<p>ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП ПОВЕДЕНИЯ В ЗАТРУДНИТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ. «ХОРОШЕЙ ИЛЛЮСТРАЦИЕЙ ЭТОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ МОГУТ СЛУЖИТЬ РЕНТНЫЕ ИСТЕРИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ, КОТОРЫЕ ОБРАЗОВАЛИСЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ «ДОБРОВОЛЬНОГО УСИЛЕНИЯ РЕФЛЕКСОВ», НО ВПОСЛЕДСТВИИ СТАЛИ НЕПРОИЗВОЛЬНЫМИ»</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>а. мотивосообразное и подчиненное организующей цели, заведомо не является фрустрационным</p> <p>б. произвольность, т.е. контроль со стороны воли, утрачен, однако это не значит, что полностью утрачен контроль со стороны сознания</p> <p>с. утрата связи, через которую от мотива</p>	b)

	передается действию смысл d. дезорганизовано, и не стоит в содержательно-смысловой связи с мотивом ситуации	
ОПК-3	ЕСЛИ РАЗДРАЖИТЕЛЬ НЕ ИНТЕРПРЕТИРУЕТСЯ КАК УГРОЗА ИЛИ ВЫЗОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЛИЧНОСТИ, ТО Выберите один ответ: a. стрессовая реакция вообще не возникает b. возникает стрессовая реакция c. стрессовая реакция затихает d. реакция человека вообще не возникает	a)
ОПК -6	ЭТОТ ПРИНЦИП ПРИНЯТ ДЛЯ ЛЮБОГО ВИДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ СОБЛЮДЕНИЕ ЕГО СТАНОВИТСЯ ОСОБЕННО ВАЖНЫМ, ТАК КАК СУЩЕСТВУЕТ БОЛЬШАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ ТОГО, ЧТО У СПЕЦИАЛИСТА МОГУТ ПРИСУТСТВОВАТЬ ДРУГИЕ, ИНОГДА БОЛЕЕ СИЛЬНЫЕ МОТИВЫ Выберите один ответ: a. Принцип профессиональной компетентности b. Принцип профессиональной мотивации c. Принцип добровольности d. Принцип конфиденциальности	b)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС	
1.1	Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
1.2	ЭБС «Консультант психолога. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВУПОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022

1.3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
1.4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
1.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
1.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.10	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006,

	06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	срок оказания услуги неограниченный
2.	Интернет-ресурсы:	
2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченный доступ
2.3	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/	Неограниченный доступ
2.4	Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html	Неограниченный доступ

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	УИИФР научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Немов, Р.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата: в 2-х ч./ Р.С. Немов.- Москва.:Юрайт.-2019. Ч.1 – 243 с. - URL: «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru»			
2	Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный //			
	Дополнительная литература			
3	Маруняк С. В. Психология экстремальных состояний и ситуаций : Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета клинической психологии и социальной работы / С. В. Маруняк, И. М. Бойко. - Архангельск : СГМУ, 2013. - 80 с.			
4	Сартаев Ж. Н. Психология экстремальных профессий и			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	УИФР научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	состояний : учебное пособие / Ж. Н. Сартаев, А. И. Митяев. - Петропавловск : Военный институт НГ РК, 2018. - 359 с. - ISBN 9786013221892. - Текст : электронный // ЭБС «Букап» : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-ekstremalnyh-professij-i-sostoyanij-12267282/			

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p>Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p>Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет.</p> <p>Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p>Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p>Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p>Программное обеспечение: LIVnix лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p>Оборудование: столы, стулья, учебная доска</p> <p>Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет.</p> <p>Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p>Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам,</p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p>ситуационные задачи. Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы Программное обеспечение: LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p>Оборудование: столы, стулья Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет. Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы Программное обеспечение: LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС:	
1.1	ЭБС «Консультант студента»: сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
1.2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов: сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»: сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
1.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023

1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.10	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
1.11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.58. «Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций»
на 2023/ 2024_ учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения « ___ » _____ 2022 г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
--

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ЭБС 2023 г

2.
